



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE
LECTOESCRITURA UTILIZADAS POR LOS DOCENTES
DEL PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE ESCUELAS DEL
DISTRITO DR. JUAN LEÓN MALLORQUÍN, PERIODO 2023**

Autoras:

Rodrigo Augusto Amarilla Ruiz

Raúl Alberto Arrúa Delvalle

Orientadora:

Mag. Nilda Aquino Giménez
Correo: nilda.aquino@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en
Ciencias de la Educación

Dr. Juan León Mallorquín - Paraguay

Año 2023

RESUMEN

La enseñanza de lectoescritura involucra factores y actores para que se pueda lograr enseñar y aprender esta importante competencia, se involucran los docentes, estudiantes y padres como actores que condicionan la utilización de factores como los métodos y estrategias para la enseñanza. La investigación denominada métodos y estrategias de enseñanza de lectoescritura utilizadas por docentes del primer y segundo ciclo de escuelas del distrito de Dr. Juan león Mallorquín, periodo 2023, tuvo como objetivo general analizar los métodos y estrategias de enseñanza de lectoescritura utilizadas por los docentes del primer y segundo ciclo de escuelas del ya mencionado distrito. El diseño de la investigación fue no experimental, con enfoque cuantitativo de alcance descriptivo de tipo transversal. La población que se estudió fue conformada por 82 docentes del primer y segundo ciclo de las escuelas, la muestra fue de tipo exhaustiva, el instrumento que se aplicó fue el cuestionario cerrado de opciones múltiples, que fue elaborado por los investigadores, conforme a los objetivos planteados en la investigación que arrojó resultados que confirman que los docentes del primer y segundo ciclo utilizan varios métodos de enseñanza, tienden a emplear la metodología ecléctica demostrando que en el primer ciclo se ponen más en práctica los métodos de tipo sintético y en el segundo los analíticos, utilizando diferentes estrategias para ejecutar los métodos de enseñanza, empleando con mayor frecuencia estrategias que involucran la intervención, acompañamiento y supervisión del docente en ambos ciclos. Se concluye que se usa la metodología ecléctica, para enseñar a leer y escribir, empleando los métodos sintéticos en el primer ciclo y en el segundo ciclo prevalecen los analíticos en cuanto a la enseñanza de la lectura, por otra parte, en la escritura prevalece en ambos ciclos el método fonético, utilizando mayormente estrategias que involucran la supervisión del docente.

Palabras claves: Lectoescritura; aprender a leer y escribir; enseñanza; métodos y estrategias;

ABSTRACT

The teaching of reading and writing involves factors and actors so that this important competence can be taught and learned. Teachers, students and parents are involved as actors that condition the use of factors such as methods and strategies for teaching. The research called literacy teaching methods and strategies used by teachers of the first and second cycle of schools in the Dr. Juan León Mallorquín district, period 2023, had the general objective of analyzing the literacy teaching methods and strategies used by teachers of the first and second cycle of schools of the aforementioned district. The research design was non-experimental, with a quantitative approach of a cross-sectional descriptive scope. The population that was studied was made up of 82 teachers from the first and second cycle of schools, the sample was exhaustive, the instrument that was applied was the closed multiple-choice questionnaire, which was prepared by the researchers, in accordance with the objectives. raised in the research that produced results that confirm that teachers in the first and second cycle use various teaching methods, they tend to use eclectic methodology, demonstrating that in the first cycle synthetic methods are put into practice more and in the second the analytical, using different strategies to execute teaching methods, more frequently using strategies that involve the intervention, accompaniment and supervision of the teacher in both cycles. It is concluded that the eclectic methodology is used to teach reading and writing, using synthetic methods in the first cycle and in the second cycle analytical methods prevail in terms of teaching reading, on the other hand, in writing it prevails in both cycles the phonetic method, mostly using strategies that involve teacher supervision.

Keywords: Literacy; learn to read and write; teaching; methods and strategies;